



Plán výchovy a péče

V Dětské skupině Miniškolička Žabička

Jahodova 4051, Havlíčkův Brod, 580 01

1. Výchova a péče

1. Výchova, vzdělávání a péče probíhá v prostorách služby péče o dítě v dětské skupině Miniškolička Žabička, na adrese provozovny, Jahodova 4051, Havlíčkův Brod, 580 01. Uvedené prostory splňují veškeré stavební, hygienické, provozní a bezpečnostní požadavky vyplývající ze zákona č.247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě ve skupině dětí, v platném znění a vyhlášky č. 281/2014 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz, v platném znění. Zařízení péče o dítě v dětské skupině je provozováno podle pravidel projektu Dětská skupina Miniškolička Žabička, jako nezisková organizace, zapsaná v rejstříku ústavů vedeném Krajským soudem v Hradci Králové U 158, zastoupená v jednání statutárním ředitelem paní Ing. Janou Tvrdíkovou a financovaného z prostředků Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Zaměstnanost.

2. Výchova a péče probíhá v úzké spolupráci s rodiči dětí, ve vztahu mezi pečujícími osobami dětské skupiny Miniškolička Žabička a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost a vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

3. Při výchově a péči o děti v zařízení Miniškolička Žabička je kladen důraz na socializaci dětí ve vrstevnické skupině s ohledem na individuální přístup pečujících osob zařízení péče o dítě.

4. V rámci výchovného konceptu dětské skupiny Miniškolička Žabička bude respektován individuální vývoj dítěte a využity sensitivní fáze každého dítěte. Cílem je získání praxe v daných oblastech:

a. péče o vlastní osobu a své tělo (např. zavazování tkaniček, mytí rukou, čištění zubů apod.)

b. péče o okolí a společnost (prostírání stolu, zametání, péče o květiny atd.)

c. cvičení sociálních vztahů – přijetí zodpovědnosti ve skupině – potřeba sociálního kontaktu – prosba, poděkování, zdravení, naslouchání, pomoc, slavnost, přijímání hostů, cvičení ticha atd.)

d. cvičení kontroly pohybu (rovnovážná cvičení a chůze po čáře, po elipse, rozvoj motoricky, koordinace ruka – oko, cvičení s prvky jógy atd.)

5. V těchto komplexních činnostech a ve všech ostatních jsou plněny nejen přímé cíle, tedy postarat se o sebe (naučit se jíst, pít, oblékat), ale i neméně důležité cíle, kdy dítě získává senzorickou zkušenost. Dále se klade důraz na rozvoj emocionality, schopnosti vnímat, rozvoj náklonnosti k nějaké činnosti a vnímání radosti z činnosti, schopnost brát vážně své vlastní schopnosti, schopnost odhadnout sebe sama, což vede k sebejistotě, zdravému sebevědomí a ke spokojenosti sama se sebou.



2. Výchovně vzdělávací činnosti

Každé dítě je individualitou, každé dítě je originálem – při každé činnosti a působení na děti vychází pečující osoby v dětské skupině Miniškolička Žabička z této premisy. Veškeré aktivity jsou přiměřené věku a schopnostem dětí. Pečovatelky (chůvy) citlivě pozorují každé dítě, jeho potřeby, resp. kolektiv a jeho potřeby, vytvářejí prostředí založené na důvěře, pocitu bezpečí a jistotě. Pečovatelky (chůvy) na děti působí svou trpělivostí, důsledností a spravedlností, jsou tedy dobrým vzorem a příkladem svěřeným dětem. Prostor zařízený péčí o dítě je také založen na existenci řádu, pravidel a mantinelů v každodenních činnostech a situacích.

Pečující osoby (chůvy), dále dbají na správné **hygienické návyky dětí**. Pečovatelky (chůvy) vedou děti k co největší **samostatnosti a schopnosti sebeobsluhy**.

Každý den, výjimkou je extrémní počasí, **chodí děti ven**. A to na blízké veřejné dětské hřiště, na procházku ve městě nebo v přilehlém parku či pozemcích. Při procházkách, či cestě na hřiště, je věnován důraz na správné chování se na chodníku, silnici, pečovatelky (chůvy) s dětmi probírají základy dopravních pravidel.

V Dětské skupině Miniškolička Žabička se **nepoužívají tělesné ani psychické tresty**, nikdy nedochází k ponižování dětí a to ani ze strany pečujících osob, ani ze strany druhých dětí. Případné nastalé problémy jsou bez odkladu diskrétně **konzultovány s rodiči dítěte**. Dobrá komunikace mezi rodiči a pečovatelkami (chůvami) je klíčová pro dobrý chod zařízení.

Hru jako nejlepší výchovný prostředek zatím nic nepřekonal, proto je v dětské skupině Miniškolička Žabička nabízeno dětem mnoho rozličných her. Při hrách i dalších činnostech je využíváno principů názornosti, přiměřenosti, emocionality a aktivity. Pečující osoby (chůvy) pracují s vnitřní i vnější motivací dětí, důraz je kladen na pozitivní motivaci, totiž motivaci pochvalou. V zařízení péče o dítě jsou využity metody výchovy příkladem, přesvědčováním, povzbuzováním, režimem, kooperací, metody odměn a samozřejmě i výchovného cíle. Hry jsou nabízeny didaktické, pohybové, tvořivé, dramatické, literární, jazykové, hudební a jsou při nich využívány výše uvedené principy a metody, motivace dětí.

3. Aktivity

V rámci výchovy je nabízena **pohybová** – tj. kultivace pohybu dýchání, rozvoj pohybového aparátu, podpora správného držení těla, radost z pohybu a vytváření fyzické pohody.

V oblasti **rozumové** výchovy sledují pečovatelky (chůvy) v dětské skupině Miniškolička Žabička rozvoj poznání dítěte, nabízí podněty k rozumovému rozvoji, rozvoj řeči, jazykové výbavy a tedy i rozvoji myšlení.

V rovině **estetické** výchovy jsou dětem nabízeny různorodé výtvarné činnosti, používají se nejen výtvarné pomůcky, ale i přírodní materiály, dále v rámci estetické výchovy nabízí Žabička dětem i zpěv a výuku dětských písniček, často tematických k danému ročnímu období, vyjádření hudby pohybem, tancem, poznávání hudebních nástrojů, dětem jsou čteny pohádky, děti se učí řadu básniček.



V rámci **etické** výchovy se děti dennodenně učí elementárním sociálním dovednostem jako je pozdrav, poděkování, výchova ke správnému chování a respektu k druhým dětem a obecně k druhým osobám.

V rámci **ekologické** výchovy se Žabička specializuje na úctu k přírodě, poznávání zvířat a okolí a svého životního prostředí.

Po celý školní rok je **rozvíjena hrubá i jemná motorika** dětí za výše zmíněných výchovných principů a metod.

Výchovná činnost je prováděna formou pohybových cvičení manipulačních činností, smyslových a psychomotorických her, hudebně pohybových činností, grafických činností, činností směřujících k ochraně zdraví a osobního bezpečí, relaxačních činností, činností k prevenci úrazů, řečových a rytmických cvičení, slovních hádanek, skupinové konverzace, diskuzí a rozhovorů, práce s knihou (čtení, prohlížení, přednesu, zpěvu, vyprávění, poslechem pohádek a příběhů, interpretací zážitků, přímým pozorováním, manipulací s předměty a různými materiály, námětových her, smyslových her, činností k vytváření pojmů, cvičení organizačních dovedností, cvičení na projevoování citů, výletu do okolí, činností na poznávání lidských vlastností, estetických a tvůrčích aktivit, neverbálních komunikačních aktivit, činností ve skupinách, sociálních a interaktivních her, aktivit podporujících sbližování dětí, formou přípravy a realizace společných zábav a slavností, činností přibližujících svět kultury, činností k získávání orientace v okolí, poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech, jak se chránit atd.

Činnosti jsou tedy přizpůsobovány nejen věku a schopnostem dětí, ale i tématu toho kterého měsíce. Jednotlivé tematické celky jsou dále rozděleny drobnějších týdenních částí.

- **Září** se bude věnovat tématu „Vítáme Vás ve školce“ – témata a činnosti se budou věnovat novému prostředí dětí, pravidlům chování se ve školce, poznávání nových kamarádů a kamarádek,
- **Říjen** bude věnován tématu „Podzim přichází“ – děti si budou všimnout změny ročního období, počasí, pozorování změn v přírodě, proběhne drakiáda, děti při výtvarných aktivitách budou používat přírodních materiálů, které nabízí podzim,
- **Listopad** se bude věnovat tématu „Péče o zdraví a moje tělo“, děti si dále vyrobí halloweenskou dýni a proběhne nacvičování mikulášské besídky, stále se děti budou věnovat sledování změn počasí,
- **Prosinec** – téma Vánoc – děti se budou dozvídat o vánočních zvycích, budou pracovat na vánoční výzdobě a na počátku měsíce proběhne i besídka spojená s návštěvou Mikuláše,
- **Leden** – V novém roce se budeme věnovat tématu „Paní zima“ – tj. všímání si změn v přírodě a počasí, ale i zimní radovánky, téma se zaměří na zvířata v zimě,
- **Únor** bude v Žabičce „Měsícem pohádky“, bude završen maškarním karnevalem,
- **Březen** je měsícem knihy, proto se budou dozvídat o zacházení s knížkou, práce s knihou, čtení a povídání si o knihách. Další aktivity budou směřovat k Velikonocům, k největším křesťanským svátkům,
- **Duben** bude měsícem Země, aktivity se budou zaměřovat na ekologickou výchovu, témata budou věnována jaru a velikonočnímu času.



- **Květen** bude věnován tématu „Moje rodina“, dále se děti budou připravovat na svátek matek a budou si povídat o zvířatech, resp. Jejich mláďatech,
- **Červen** – téma „Co už umím“ – děti budou rekapitulovat vše, co se za celý školní rok naučily, dozvěděly, nezapomenou se věnovat ani povídání o létě a o prázdninách,
- **Červenec** - téma léta, letních radovánek, bezpečnosti při pohybu v lese, u vody, na slunci, dostatečnému pitnému režimu. V červenci se budeme věnovat tématům prázdninových témat, jako jsou např. cestování,
- **Srpen** – období dozrávání ovoce, obilí, povídání si o slizni o přírodě. Dále se budeme věnovat po celé prázdniny pohádkové tematice, např: indiáni.

Jednotlivé oblasti výchovy a péče se v rámci celého roku prolínají, vycházejí z aktuálních a individuálních potřeb dětí, jejich věku a jejich rozvojových možností.

V Havlíčkově Brodě 1.5.2018